

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины

Б1.О.09 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

для направления подготовки

37.04.01 «Психология»

по магистерской программе

«Организационная психология»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «*Прикладная психология*»

Протокол № 7 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»
08 февраля 2024 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
08 февраля 2024 г.

А.В. Прялухина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1.1. Знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Обучающийся знает:</i> – основы психологического консультирования (классификацию клиентов в соответствии с их потребностями, целями и консультативными запросами; направления и виды психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое); базовые навыки консультанта; понятие и специфику контакта в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании; организацию консультативного процесса: методы, методики, техники и технологии психологического консультирования; специфику индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; принципы разработки и реализации программ предоставления психологических услуг по психологическому консультированию);	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
	– способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
ОПК-6.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Обучающийся умеет:</i> – устанавливать контакт, применять приемы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования;	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
	– разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
	– реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.;	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
ОПК-6.3.1. Владеет способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Обучающийся владеет:</i> – способами разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
	– способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<i>Обучающийся знает:</i> – модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности психолога;	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>
	– методы и методики самодиагностики и самоконтроля собственного поведения, состояния и отношения в процессе оказания психологической помощи;	<i>Тестовые задания №№ 1-35</i>

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	– методы и методики развития и контроля устойчивой профессиональной позиции психолога-консультанта в системе супервизии.	Тестовые задания №№ 1-35
ОПК-8.2.1. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<i>Обучающийся умеет:</i> – использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Тестовые задания №№ 1-35
ОПК-8.3.1. Владеет способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<i>Обучающийся владеет:</i> – инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции;	Тестовые задания №№ 1-35
	– методами и методиками самодиагностики и самоконтроля собственного поведения, состояния и отношения в процессе оказания психологической помощи;	Тестовые задания №№ 1-35
	– способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Тестовые задания №№ 1-35

Материалы для текущего контроля

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить тестовое задание. Тестовые вопросы представлены в СДО.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации отражены в таблице 2.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.2

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-6.1.1. Знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления	1. Продемонстрируйте знания способов реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Прием активного слушания,	перефразирование

<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>предполагающий передачу собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает – это ...</p>	
	<p>2. Продемонстрируйте знания способов реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Прием активного слушания, который заключается в подведении итогов сказанного собеседником, – это ...</p>	резюмирование
	<p>3. Продемонстрируйте знания способов реализации услуг по психологическому консультированию. Дополните определение. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором наблюдается ... между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника.</p>	расхождение
	<p>4. Продемонстрируйте знания способов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между механизмами психологической защиты и их определением.</p> <p>Механизмы психологической защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компенсация, 2. Рационализация, 3. Сублимация. <p>Определения:</p> <p>А) бессознательное стремление к логическому обоснованию и объяснению своих идей и поведения, Б) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков, В) замещение неприемлемой для сознания тенденции другой, более приемлемой тенденцией.</p>	1Б,2А,3В
	<p>5. Продемонстрируйте знания способов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических</p>	консультативная гипотеза

		<p>услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Предположение консультанта о причинах проблем клиента и возможных путях их решения – это ...</p>	
		<p>6. Что включает в себя настроечный этап психологического консультирования? (укажите два варианта из предложенных) А) снятие психологических барьеров общения, Б) тестирование клиента, В) граундинг, Г) создание эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации. <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,Г
		<p>7. Продемонстрируйте знание основ проведения психологического консультирования и укажите в нужной последовательности фазы консультирования: А) проверка консультативной гипотезы, Б) установление доверия, В) этап изменений, Г) исповедь клиента, Д) граундинг.</p>	Б,Г,А,В,Д
		<p>8. Расположите стадии развития группы, которые также проявляются при групповом консультировании, в правильном порядке. А) Стадия зависимости и ориентировки. Б) Формирование групповой сплоченности. В) Стадия нарастающего напряжения. Г) Стадия продуктивно работающей группы.</p>	А,В,Б,Г
		<p>9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативный диагноз. 2. Консультативная гипотеза. 3. Психологическая проблема. <p>Варианты ответов: А) Психологическая связь между трудностями, которые испытывает клиент (жалобами), ситуацией, в которой возникли эти трудности, и особенностями личности клиента.</p>	1А,2Б,3В

		<p>Б) Предположение консультанта о причинах проблем клиента и возможных путях их решения.</p> <p>В) Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться.</p>	
2.	<p>ОПК-6.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>10. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент: Мне кажется, я в последнее время очень изменилась. Раньше я была веселая, у меня было много друзей. Люди ко мне тянулись, все получалось само собой. Сейчас я как будто в состоянии ступора. Мне стало тяжело общаться, тяжело слушать людей. Я продумываю заранее, что мне сказать, получается искусственно, люди это чувствуют. Меня стали меньше приглашать в компании, мне кажется, со мной избегают общаться.</p> <p>Консультант: Я поняла так, что в последнее время вам кажется, что у вас изменилось состояние, вам трудно сосредоточиться на том, что вам говорят, пропала естественность в общении. (Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной)</p>	перифразирование
		<p>11. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент : Он не имел права так со мной поступать! Разве он знает мою жизнь?! Как он мог так со мной поступить!</p> <p>Консультант : То есть вы чувствуете гнев и возмущение...</p> <p>Клиент : Конечно, потому что это несправедливо! Я всю дорогу шла от него и плакала.</p> <p>Консультант : Я услышала, что вы чувствовали обиду и бессилие. (Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной)</p>	отражение чувств

	<p>12. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент: каждый раз, когда я вижу своего мужа, разговаривающего с женщиной-коллегой (мы работаем в одном офисе), мне хочется придушить его.</p> <p>Психолог: Правильно ли я Вас понимаю: всякий раз, когда Вы видите мужа с коллегой-женщиной, Вы испытываете ревность и злитесь на него?»</p>	отражение чувств
	<p>13. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Обозначьте, какие характеристики семьи проявились на данном этапе работы с семьей (появление семьи). В кабинете двое: «Я – мама, это Вася, муж отказался прийти, да и он в командировках все время – деньги зарабатывает. Мы плохо учимся, а тут еще мы стали деньги воровать, покупаем на них жвачку, конфеты и раздаем приятелям».</p> <p>(Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной).</p> <p>А) тотальная идентификация с семейной ролью, слияние, Б) проблемы разделения ответственности, наличие двойственности в семейной иерархии, В) не обозначена семейная идентичность, Г) проблемы в супружеской сфере (отсутствие близости). <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	А,Б
	<p>14. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	В,Г

	<p>Обозначьте, какие характеристики семьи проявились на данном этапе работы с семьей (появление семьи)</p> <p>Семья из трех человек: «Я – Сергей Васильевич, это – Лена, а это дочь – Оля. Нас к вам прислал знакомый, мы по поводу дочери. Она по ночам бродит, а утром этого не помнит, недавно я ее застал – она во сне разорвала футляр фотоаппарата, вынула пленку и засветила семейные снимки. До этого тоже находили разорванные семейные фотографии, с ней это уже с год происходит» (Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной).</p> <p>А) тотальная идентификация с семейной ролью, слияние, Б) проблемы разделения ответственности, наличие двойственности в семейной иерархии, В) не обозначена семейная идентичность, Г) проблемы в супружеской сфере (отсутствие близости). <i>Выберите два верных ответа.</i></p>	
	<p>15. Продемонстрируйте умение реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом понимания психологической работы в разных направлениях. Соотнесите направление и технику работы.</p> <p>Направления: 1. РЭПТ. 2. Экзистенциальное направление. 3. Бихевиоральное направление.</p> <p>Техники работы: А. Работа с иррациональными установками. Б. Вопросы про смысл жизни. В. Обнаружение поведенческих паттернов.</p>	1А,2Б,3В
	<p>16. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы</p>	манипулятивный

		<p>предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Какой тип неконструктивного запроса наблюдается в фразе клиента: «хочу, чтобы он/она»?</p>	
		<p>17. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию в соответствии с возрастными особенностями клиентов. Свою специфику имеют программы для ведения консультативных групп разного возраста, а именно: дети, подростки, молодёжь, взрослые и</p>	пожилые люди
		<p>18. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Определите, какой из вариантов (первый, второй или третий вариант) сообщения психологической информации является квалифицированным, отражающим профессиональную позицию психолога.</p> <p>Содержание психологической информации: акцентуация характера. Варианты сообщения: Первый вариант. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить. Второй вариант. Как говорят, у каждого свой крест. Третий вариант. Похоже на то, что некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников.</p>	третий вариант
3.	ОПК-6.3.1. Владеет способами разработки и реализации комплексных программ предоставле	<p>19. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	Б,А,В,Д,Г

	<p>ния психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии и с потребностями и целями клиента</p>	<p>При формировании плана групповой сессии для нескольких супружеских пар, работающих с темой воспитания детей, расставьте по порядку этапы работы</p> <p>А) Психодиагностическое обследование. Б) Введение в тему. В) Групповое обсуждение (включая постановку целей, уточнение ожиданий, создание мотивации к изменениям). Г) Модерация. Подведение итогов. Д) Терапевтическая интервенция.</p>	
		<p>20. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Соотнесите виды психологической помощи родителям подростков и эффективные приемы, применяемые на консультациях данного вида</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация для родителей. 2. Работа психолога с парой родитель – подросток. 3. Индивидуальная работа психолога с подростком. <p>А) арт-терапевтические приемы работы с агрессией, тревожностью, неуверенностью в себе (песочная терапия, работа с глиной и т.д.), Б) коммуникативные игры и задания на понимание партнера по общению, В) приемы по развитию рефлексивности и техники, направленные на изучение образов Я, позиции в детско-родительских отношениях.</p>	1В,2Б,3А
		<p>21. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому консультированию</p>	1А,2Б,3В

		<p>в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Соотнесите начальные запросы родителей и уточненные запросы по итогам родительского собрания с психологом в школе (групповой психологической консультации)</p> <p>Изначальные запросы родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Научите ребенка правильно вести себя в школе и дома». 2. «Мой сын очень трудный, я не могу с ним справиться, надо, чтобы муж уделял воспитанию больше внимания». 3. «Научите жену правильному поведению в семье, прежде всего отношению к ребенку». <p>Запросы, сформулированные после родительского собрания</p> <p>А) Хочу понимания и объяснения поступков своего ребенка, хочу лучше чувствовать его.</p> <p>Б) Мне необходимо научиться управлять собой, быть выдержаннее, спокойнее реагировать на поведение сына, уметь вести себя во время ссор. Добиться взаимопонимания с мужем.</p> <p>В) Мне хотелось бы, чтобы в результате занятий в консультации у нас с женой выработалась единая линия по отношению к ребенку.</p>	
4.	ОПК-8.1.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	22. Продемонстрируйте знание моделей и методов контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Групповая супервизия равных по статусу коллег, без ведущего супервизора – это ...	интервизия
		23. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Руководитель этой группы избирается участниками либо специально приглашается для этой работы. Как называется такая группа?	балинтовская группа
		24. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Обозначьте роли в супервизии. Как называется человек, осуществляющий супервизию?	супервизор
		25. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. В	интегративные модели

		<p>супервизии представлены эволюционные модели, модели специфичной ориентации и ...</p>	
		<p>26. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Установите соответствие</p> <p>1. В основе этих моделей супервизии лежит представление о том, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения; с ростом опыта супервизируемого меняется поведение супервизора и их взаимоотношения.</p> <p>2. В основе каких моделей супервизии лежит представление о том, что наилучшей супервизией является анализ практики истинным приверженцем определенного направления/подхода психологической работы (например, психоаналитический, проблем-разрешающий, поведенческий)</p> <p>3. Эти модели супервизии концентрируются на следующих моментах: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.), структурировании сессии и курса, соответствии выбора целей и средств вмешательства?</p> <p>А. эволюционные модели, Б. интегративные модели, В. модели специфичной ориентации.</p>	<p>1А,2В,3Б</p>
		<p>27. Установите правильный порядок оказания супервизорской помощи в системе работы телефонов экстренной психологической помощи (ТЭПП).</p> <p>А) Психодиагностическое обследование с предоставлением обратной связи.</p> <p>Б) Добровольная супервизия (индивидуальная супервизия или групповые формы работы).</p> <p>В) Супервизия супервизоров.</p> <p>Г) Первичное обучение в объеме не менее 40 ч.</p> <p>Д) Учебная супервизия (стажировка).</p>	<p>А,Г,Д,Б,В</p>
		<p>28. Соотнесите функции супервизии и их содержание</p>	<p>1А,2Б,3Г,4В</p>

		<p>1. Оценочная, 2. Консультирующая, 3. Поддерживающая, 4. Формирующая.</p> <p>А) экспертиза результата и процесса ведения случая; Б) исследование вопросов, возникающих у консультанта во время и по поводу своей работы; В) развитие умений, навыков, понимания и способностей супервизируемого; Г) помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.</p>	
		<p>29. В рамках эволюционных моделей супервизии подчеркивается значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: 1) вмешательство, 2) компетентность в навыках, 3) приемы и методы оценки, 4) межличностные характеристики, 5) концептуализация происхождения проблем клиента, 6) индивидуальные различия, 7) теоретическая ориентация, цели и план работы, 8) Дополните список еще одной зоной.</p>	<p>профессиональная этика</p>
<p>5.</p>	<p>ОПК-8.2.1. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности и психолога</p>	<p>30. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>В процессе оказания помощи супервизор последовательно концентрирует свое внимание на разных областях. Соотнесите область и вопросы из данной области, которые следует уточнить на супервизии.</p> <p>Компоненты супервизорского анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие консультанта с клиентом. 2. Внутренний мир консультанта. 3. Взаимоотношения между супервизором и консультантом. <p>Вопросы супервизора:</p> <p>А) как консультант относится к критическим замечаниям супервизора? Б) с какими переживаниями в прошлом могут быть связаны наблюдаемые</p>	<p>1В,2Б,3А</p>

	<p>чувства и ощущения чувства консультанта на консультативной сессии? В) что происходило между консультантом и клиентом?</p>	
	<p>31. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>В зависимости от целей и задач супервизии супервизор может выполнять ряд функций. Соотнесите действия супервизора и выполняемую им функцию.</p> <p>Действия супервизора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Супервизор дал схемы интервенций. 2) Супервизор работал вместе с консультантом над его чувствами, вызванными взаимоотношениями на службе, в организации. 3) Супервизор задал вопросы, предлагая альтернативные варианты, поощряя сознательный выбор и ответственность супервизируемого. 4) Супервизор контролировал соблюдение этических стандартов консультирования. <p>Функции супервизора:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Супервизор как учитель. Б) Супервизор как эксперт. В) Супервизор как консультант. Г) Супервизор как фасилитатор. 	1А,2Г,3В,4Б
	<p>32. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Супервизору описывается случай, в котором клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Клиентка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе</p>	нет

		<p>с тем сомневается, что отношения могут улучшиться.</p> <p>Психолог (супервизируемый) спрашивает супервизора о том, стоит ли его клиентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?</p>	
6.	<p>ОПК-8.3.1 Владеет способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности и психолога</p>	<p>33. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Какую функцию реализовал супервизор в данном случае? Установите соответствие.</p> <p>Содержание работы супервизора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Супервизор рекомендовал супервизируемому литературу на определенные темы. 2. Супервизор контролировал соблюдение этических стандартов консультирования на очной сессии, которую проводил супервизируемый. 3. Супервизор помог своему подопечному понять, как его жизненные истории и связанные с ними чувства повлияли на проведенную им консультативную сессию. <p>Функции супервизора:</p> <p>А. супервизор как учитель. Б. супервизор как фасилитатор. В. супервизор как эксперт.</p>	1А,2В,3Б
		<p>34. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>К Вам на супервизию хочет записаться психолог, который нуждается в практическом обучении выполнения приемов консультирования и в личностно-профессиональной поддержке. Определите, какой уровень супервизии ему подойдет.</p>	базовый уровень
		<p>35. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и</p>	1Б,2А,3Г,4В

	<p>совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Установите соответствие между используемыми подходами (методами) и их предназначением при работе с консультативными группами</p> <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитический подход к работе с группой. 2. Психодрама. 3. Гештальт-консультирование. 4. Поведенческий подход. <p>Предназначение:</p> <p>А) облегчение проявления скрытых чувств, раскрытие неисследованных возможностей, разрешения конфликтов, обеспечение достижения инсайта и помощь клиенту в создании наиболее эффективных форм поведения,</p> <p>Б) обеспечение климата, который поможет клиентам воспроизвести в группе ранние семейные отношения, раскрытие подавленных чувств, связанных с событиями прошлого, облегчение достижения инсайта,</p> <p>В) оказание помощи членам группы в отказе от неадаптивных форм поведения, обучение их новым навыкам,</p> <p>Г) научение членов группы уделять внимание текущим переживаниям, чтобы они могли осознать и интегрировать отчужденные аспекты своей личности.</p>	
--	---	--

Материалы для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации отражены в таблице 2.3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Т а б л и ц а 2.3

№ п/п	Индикаторы	Содержание задания	Эталон ответ
1.	ОПК-6.1.1. Знает способы разработки и реализации комплексны	1. Продемонстрируйте знания способов реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в	перефразирование

<p>х программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>соответствии с потребностями и целями клиента. Прием активного слушания, предполагающий передачу собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает – это ...</p>	
	<p>2. Продемонстрируйте знания способов реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Прием активного слушания, который заключается в подведении итогов сказанного собеседником, – это ...</p>	резюмирование
	<p>3. Продемонстрируйте знания способов реализации услуг по психологическому консультированию. Дополните определение. Неконгруэнтная коммуникация – это общение, при котором наблюдается ... между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника.</p>	расхождение
	<p>4. Продемонстрируйте знания способов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между механизмами психологической защиты и их определением.</p> <p>Механизмы психологической защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компенсация, 2. Рационализация, 3. Сублимация. <p>Определения:</p> <p>А) бессознательное стремление к логическому обоснованию и объяснению своих идей и поведения,</p> <p>Б) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков,</p> <p>В) замещение неприемлемой для сознания тенденции другой, более приемлемой тенденцией.</p>	1Б,2А,3В

	<p>5. Продемонстрируйте знания способов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Установите соответствие между механизмами психологической защиты и их определением.</p> <p>Механизмы психологической защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сублимация. 2. Интеллектуализация. 3. Проекция. <p>Определения:</p> <p>А) преувеличенное использование ментальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств,</p> <p>Б) процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту,</p> <p>В) замещение неприемлемой для сознания тенденции другой, более приемлемой тенденцией.</p>	1В,2А,3Б
	<p>6. Установите соответствие между названием защитного механизма, который может проявиться у клиента в ходе психологической консультации и его содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замещение. 2. Проекция. 3. Образование реакции. <p>Варианты ответов</p> <p>А) Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом.</p> <p>Б) Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.</p> <p>В) Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ</p>	1А,2Б,3В

	поведения.	
	7. Продемонстрируйте знания способов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Предположение консультанта о причинах проблем клиента и возможных путях их решения – это ...	консультативная гипотеза
	8. Что включает в себя настроечный этап психологического консультирования? (укажите два варианта из предложенных) А) снятие психологических барьеров общения, Б) тестирование клиента, В) граундинг, Г) создание эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации. <i>Выберите два верных ответа.</i>	А,Г
	9. Продемонстрируйте знание основ проведения психологического консультирования и укажите в нужной последовательности фазы консультирования: А) проверка консультативной гипотезы, Б) установление доверия, В) этап изменений, Г) исповедь клиента, Д) граундинг.	Б,Г,А,В,Д
	10. Расположите стадии развития группы, которые также проявляются при групповом консультировании, в правильном порядке А) Стадия зависимости и ориентировки. Б) Формирование групповой сплоченности. В) Стадия нарастающего напряжения. Г) Стадия продуктивно работающей группы.	А,В,Б,Г
	11. Установите соответствие между понятиями и их содержанием. 1. Консультативный диагноз. 2. Консультативная гипотеза. 3. Психологическая проблема. Варианты ответов.	1А,2Б,3В

		<p>А) Психологическая связь между трудностями, которые испытывает клиент (жалобами), ситуацией, в которой возникли эти трудности, и особенностями личности клиента.</p> <p>Б) Предположение консультанта о причинах проблем клиента и возможных путях их решения.</p> <p>В) Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться.</p>	
2.	<p>ОПК-6.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>12. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент: Мне кажется, я в последнее время очень изменилась. Раньше я была веселая, у меня было много друзей. Люди ко мне тянулись, все получалось само собой. Сейчас я как будто в состоянии ступора. Мне стало тяжело общаться, тяжело слушать людей. Я продумываю заранее, что мне сказать, получается искусственно, люди это чувствуют. Меня стали меньше приглашать в компании, мне кажется, со мной избегают общаться.</p> <p>Консультант: Я поняла так, что в последнее время вам кажется, что у вас изменилось состояние, вам трудно сосредоточиться на том, что вам говорят, пропала естественность в общении.</p> <p>(Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной)</p> <p>13. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент : Он не имел права так со мной поступать! Разве он знает мою жизнь?! Как он мог так со мной поступить!</p> <p>Консультант: То есть вы чувствуете гнев и возмущение...</p> <p>Клиент: Конечно, потому что это несправедливо! Я всю дорогу шла от него и плакала.</p> <p>Консультант: Я услышала, что вы чувствовали обиду и бессилие.</p>	<p>перифразирование</p> <p>отражение чувств</p>

	<p>(Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной)</p>	
<p>14. Определите, какой прием активного слушания применил консультант в данном случае.</p> <p>Клиент: каждый раз, когда я вижу своего мужа, разговаривающего с женщиной-коллегой (мы работаем в одном офисе), мне хочется придушить его.</p> <p>Психолог: Правильно ли я Вас понимаю: всякий раз, когда Вы видите мужа с коллегой-женщиной, Вы испытываете ревность и злитесь на него?»</p>	<p>отражение чувств</p>	
<p>15. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Обозначьте, какие характеристики семьи проявились на данном этапе работы с семьей (появление семьи)</p> <p>В кабинете двое: «Я – мама, это Вася, муж отказался прийти, да и он в командировках все время – деньги зарабатывает. Мы плохо учимся, а тут еще мы стали деньги воровать, покупаем на них жвачку, конфеты и раздаем друзьям».</p> <p>(Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной).</p> <p>А) тотальная идентификация с семейной ролью, слияние, Б) проблемы разделения ответственности, наличие двойственности в семейной иерархии, В) не обозначена семейная идентичность, Г) проблемы в супружеской сфере (отсутствие близости).</p>	<p>А,Б</p>	
<p>16. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических</p>	<p>В,Г</p>	

	<p>услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Обозначьте, какие характеристики семьи проявились на данном этапе работы с семьей (появление семьи).</p> <p>Семья из трех человек: «Я – Сергей Васильевич, это – Лена, а это дочь – Оля. Нас к вам прислал знакомый, мы по поводу дочери. Она по ночам бродит, а утром этого не помнит, недавно я ее застал – она во сне разорвала футляр фотоаппарата, вынула пленку и засветила семейные снимки. До этого тоже находили разорванные семейные фотографии, с ней это уже с год происходит» (Стенограмма консультации – из книги «Мастерство психологического консультирования», под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной).</p> <p>А) тотальная идентификация с семейной ролью, слияние, Б) проблемы разделения ответственности, наличие двойственности в семейной иерархии, В) не обозначена семейная идентичность, Г) проблемы в супружеской сфере (отсутствие близости).</p>	
	<p>17. Продемонстрируйте умение реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом понимания психологической работы в разных направлениях. Соотнесите направление и технику работы.</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭПТ. 2. Экзистенциальное направление. 3. Бихевиоральное направление. <p>Техники работы:</p> <p>А. Работа с иррациональными установками. Б. Вопросы про смысл жизни. В. Обнаружение поведенческих паттернов.</p>	1А,2Б,3В

		<p>18. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Какой тип неконструктивного запроса наблюдается в фразе клиента: «хочу, чтобы он/она ...»?</p>	манипулятивный
		<p>19. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию в соответствии с возрастными особенностями клиентов. Свою специфику имеют программы для ведения консультативных групп разного возраста, а именно: дети, подростки, молодёжь, взрослые и</p>	пожилые люди
		<p>20. Продемонстрируйте умение разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Определите, какой из вариантов (первый, второй или третий вариант) сообщения психологической информации является квалифицированным, отражающим профессиональную позицию психолога.</p> <p>Содержание психологической информации: акцентуация характера. Варианты сообщения: Первый вариант. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли вы что-то можете изменить. Второй вариант. Как говорят, у каждого свой крест. Третий вариант. Похоже на то, что некоторые черты характера у вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников.</p>	третий вариант
3.	ОПК-6.3.1. Владеет способами разработки и реализации	<p>21. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному и групповому</p>	Б,А,В,Д,Г

<p>комплексны х программ предоставле ния психологиче ских услуг по индивидуаль ному, семейному и групповому психологиче скому консультиро ванию в соответстви и с потребностя ми и целями клиента</p>	<p>психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>При формировании плана групповой сессии для нескольких супружеских пар, работающих с темой воспитания детей, расставьте по порядку этапы работы.</p> <p>А) Психодиагностическое обследование. Б) Введение в тему. В) Групповое обсуждение (включая постановку целей, уточнение ожиданий, создание мотивации к изменениям). Г) Модерация. Подведение итогов. Д) Терапевтическая интервенция.</p>	
	<p>22. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Соотнесите виды психологической помощи родителям подростков и эффективные приемы, применяемые на консультациях данного вида.</p> <p>1. Индивидуальная консультация для родителей. 2. Работа психолога с парой родитель – подросток. 3. Индивидуальная работа психолога с подростком.</p> <p>А) арт-терапевтические приемы работы с агрессией, тревожностью, неуверенностью в себе (песочная терапия, работа с глиной и т.д.), Б) коммуникативные игры и задания на понимание партнера по общению, В) приемы по развитию рефлексивности и техники, направленные на изучение образов Я, позиции в детско-родительских отношениях.</p>	1В,2Б,3А
	<p>23. Продемонстрируйте владение способами разработки и реализации комплексных программ</p>	1А,2Б,3В

		<p>предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>Соотнесите начальные запросы родителей и уточненные запросы по итогам родительского собрания с психологом в школе (групповой психологической консультации)</p> <p>Изначальные запросы родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Научите ребенка правильно вести себя в школе и дома». 2. «Мой сын очень трудный, я не могу с ним справиться, надо, чтобы муж уделял воспитанию больше внимания». 3. «Научите жену правильному поведению в семье, прежде всего отношению к ребенку». <p>Запросы, сформулированные после родительского собрания</p> <p>А) Хочу понимания и объяснения поступков своего ребенка, хочу лучше чувствовать его.</p> <p>Б) Мне необходимо научиться управлять собой, быть выдержаннее, спокойнее реагировать на поведение сына, уметь вести себя во время ссор. Добиться взаимопонимания с мужем.</p> <p>В) Мне хотелось бы, чтобы в результате занятий в консультации у нас с женой выработалась единая линия по отношению к ребенку.</p>	
4.	<p>ОПК-8.1.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности и психолога</p>	<p>24. Продемонстрируйте знание моделей и методов контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Групповая супервизия равных по статусу коллег, без ведущего супервизора – это ...</p>	интервизия
		<p>25. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Руководитель этой группы избирается участниками либо специально приглашается для этой работы. Как называется такая группа?</p>	балинтовская группа
		<p>26. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Обозначьте роли в супервизии. Как называется человек, осуществляющий супервизию?</p>	супервизор

	<p>27. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. В супервизии представлены эволюционные модели, модели специфичной ориентации и ...</p>	интегративные модели
	<p>28. Продемонстрируйте знание моделей и методов супервизии. Установите соответствие.</p> <p>1. В основе этих моделей супервизии лежит представление о том, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения; с ростом опыта супервизируемого меняется поведение супервизора и их взаимоотношения.</p> <p>2. В основе каких моделей супервизии лежит представление о том, что наилучшей супервизией является анализ практики истинным приверженцем определенного направления/подхода психологической работы (например, психоаналитический, проблем-разрешающий, поведенческий).</p> <p>3. Эти модели супервизии концентрируются на следующих моментах: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.), структурировании сессии и курса, соответствии выбора целей и средств вмешательства?</p> <p>А. Эволюционные модели. Б. Интегративные модели. В. Модели специфичной ориентации.</p>	1А,2В,3Б
	<p>29. Супервизия позволяет специалистам (укажите один вариант из предложенных):</p> <p>А) осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы психологической помощи своему клиенту, Б) найти новых клиентов для работы, В) решить все свои личностные проблемы, Г) получить квалификацию психолога-консультанта.</p>	А
	<p>30. Установите правильный порядок оказания супервизорской помощи в</p>	А,Г,Д,Б,В

		<p>системе работы телефонов экстренной психологической помощи (ТЭПП).</p> <p>А) Психодиагностическое обследование с предоставлением обратной связи.</p> <p>Б) Добровольная супервизия (индивидуальная супервизия или групповые формы работы).</p> <p>В) Супервизия супервизоров.</p> <p>Г) Первичное обучение в объеме не менее 40 ч.</p> <p>Д) Учебная супервизия (стажировка).</p>	
		<p>31. Соотнесите функции супервизии и их содержание.</p> <p>1. Оценочная.</p> <p>2. Консультирующая.</p> <p>3. Поддерживающая.</p> <p>4. Формирующая.</p> <p>А) экспертиза результата и процесса ведения случая;</p> <p>Б) исследование вопросов, возникающих у консультанта во время и по поводу своей работы;</p> <p>В) развитие умений, навыков, понимания и способностей супервизируемого;</p> <p>Г) помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.</p>	1А,2Б,3Г,4В
		<p>32. В рамках эволюционных моделей супервизии подчеркивается значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: 1) вмешательство, 2) компетентность в навыках, 3) приемы и методы оценки, 4) межличностные характеристики, 5) концептуализация происхождения проблем клиента, 6) индивидуальные различия, 7) теоретическая ориентация, цели и план работы, 8) Дополните список еще одной зоной.</p>	профессиональная этика
5.	ОПК-8.2.1. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<p>33. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Два котерапевта, врач и психолог, предложили балинтовской группе историю совместного ведения пациентки. Они долго не могли</p>	А

<p>профессиональной деятельности и психолога</p>	<p>решить, кто из них будет «основным докладчиком», в дальнейшем постоянно перебивали друг друга, «дополняя важными деталями», чем изрядно затянули рассказ и оставили группе очень мало времени для обсуждения.</p> <p>Какое обоснованное заключение могли сделать участники группы?</p> <p>А) нечто подобное происходило и в обсуждаемом лечебном процессе: никто из двух специалистов так и не взял ответственность за ведение клиентки на себя, Б) котерапевты проходят конфликтную стадию группообразования, В) котерапевты способны создавать пространство, открытое для дискуссий и выражения разных мнений, Г) этой паре котерапевтов нельзя работать вместе.</p>	
	<p>34. Решите ситуационную задачу. Вы проводите супервизию. Ваш супервизируемый обратился с вопросом, может ли психолог использовать такую консультативную технику как «домашнее задание». Как Вы ответите на его вопрос?</p> <p>А) нет, это вмешательство в личную жизнь клиента, Б) да, это один из вариантов граундинга, В) нет, доказано, что это неэффективная техника работы, Г) только в том случае, если клиент сам формулирует для себя это домашнее задание.</p>	<p>Б</p>
	<p>35. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>В процессе оказания помощи супервизор последовательно концентрирует свое внимание на разных областях. Соотнесите область и вопросы из данной области, которые следует уточнить на супервизии.</p> <p>Компоненты супервизорского анализа</p>	<p>1В,2Б,3А</p>

	<p>1. Взаимодействие консультанта с клиентом. 2. Внутренний мир консультанта. 3. Взаимоотношения между супервизором и консультантом.</p> <p>Вопросы супервизора. А) как консультант относится к критическим замечаниям супервизора? Б) с какими переживаниями в прошлом могут быть связаны наблюдаемые чувства и ощущения и чувства консультанта на консультативной сессии? В) что происходило между консультантом и клиентом?</p>	
	<p>36. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>В зависимости от целей и задач супервизии супервизор может выполнять ряд функций. Соотнесите действия супервизора и выполняемую им функцию.</p> <p>Действия супервизора: 1) Супервизор дал схемы интервенций. 2) Супервизор работал вместе с консультантом над его чувствами, вызванными взаимоотношениями на службе, в организации. 3) Супервизор задал вопросы, предлагая альтернативные варианты, поощряя сознательный выбор и ответственность супервизируемого. 4) Супервизор контролировал соблюдение этических стандартов консультирования.</p> <p>Функции супервизора: А) Супервизор как учитель. Б) Супервизор как эксперт. В) Супервизор как консультант. Г) Супервизор как фасилитатор.</p>	1А,2Г,3В,4Б
	<p>37. Продемонстрируйте умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	нет

		<p>Супервизору описывается случай, в котором клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Клиентка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться.</p> <p>Психолог (супервизируемый) спрашивает супервизора о том, стоит ли его клиентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?</p>	
6.	<p>ОПК-8.3.1 Владеет способами использован ия моделей и методов супервизии для контроля и совершенств ования профессиона льной деятельност и психолога</p>	<p>38. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Какую функцию реализовал супервизор в данном случае? Установите соответствие.</p> <p>Содержание работы супервизора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Супервизор рекомендовал супервизируемому литературу на определенные темы. 2. Супервизор контролировал соблюдение этических стандартов консультирования на очной сессии, которую проводил супервизируемый. 3. Супервизор помог своему подопечному понять, как его жизненные истории и связанные с ними чувства повлияли на проведенную им консультативную сессию. <p>Функции супервизора:</p> <p>А. супервизор как учитель, Б. супервизор как фасилитатор, В. супервизор как эксперт.</p> <p>39. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>1А,2В,3Б</p> <p>базовый уровень</p>

		<p>К Вам на супервизию хочет записаться психолог, который нуждается в практическом обучении выполнения приемов консультирования и в личностно-профессиональной поддержке. Определите, какой уровень супервизии ему подойдет.</p>	
		<p>40. Продемонстрируйте владение способами использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Установите соответствие между используемыми подходами (методами) и их назначением при работе с консультативными группами.</p> <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психоаналитический подход к работе с группой, 2. психодрама, 3. гештальт-консультирование, 4. поведенческий подход. <p>Предназначение:</p> <p>А) облегчение проявления скрытых чувств, раскрытие неисследованных возможностей, разрешение конфликтов, обеспечение достижения инсайта и помощь клиенту в создании наиболее эффективных форм поведения,</p> <p>Б) обеспечение климата, который поможет клиентам воспроизвести в группе ранние семейные отношения, раскрытие подавленных чувств, связанных с событиями прошлого, облегчение достижения инсайта,</p> <p>В) оказание помощи членам группы в отказе от неадаптивных форм поведения, обучение их новым навыкам,</p> <p>Г) научение членов группы уделять внимание текущим переживаниям, чтобы они могли осознать и интегрировать отчужденные аспекты своей личности.</p>	1Б,2А,3Г,4В

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по

показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

№ п/п	Материалы необходимые для оценки знаний, умений и навыков	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестовое задание	Правильность ответа	Получен правильный ответ на вопрос	2
			Получен неправильный ответ на вопрос	0
		Итого максимальное количество баллов за тестовое задание		
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Тестовое задание текущего контроля содержит 35 вопросов и оценивается по процедуре оценивания таблицы 3.1. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблице 4.1.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
1 Текущий контроль	Тестовые задания	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1. Допуск к зачету ≥ 50 баллов
ИТОГО		70	
2 Промежуточная аттестация*	Зачет	30	– получены полные ответы на вопросы – 25-30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20-24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11-19 баллов; – не получены ответы на

Вид контроля	Наименование учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Примечание
			вопросы или вопросы не раскрыты – 0 -10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка		«Зачтено» - 60 -100 баллов «Не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)	

*Обучающиеся имеют возможность пройти зачетный тест в Центре тестирования.

Процедура проведения зачета осуществляется в форме тестовых заданий в электронно-образовательной среде вуза.

Разработчик оценочных материалов,
Доцент кафедры «Прикладная психология»
08 февраля 2024 г.

Е.Г. Щелокова