**Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания: доклад, тестовое задание.

**Темы докладов**

1. Отрасли и задачи современной психологии.

2. Психология в системе научного знания.

3. Общая психология, ее предмет, объект и задачи.

4. Основные этапы становления психологии как науки.

5. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании.

6. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

7. Бессознательное как предмет исследования в психологии. Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

8. Психология как наука о поведении. Теоретические основы учения Дж. Уотсона о психологии поведения.

9. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

10. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Вклад А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Дж. Бьюдженталя в развитие психологии.

11. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

12. Становление отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии.

13. Роль трудов И.П. Павлова, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова для развития психологической мысли в России.

14. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология.

15. Деятельностный подход в психологии. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.

16. Методология и методы психологического исследования.

17. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.

18. Обсервационные методы интроспекции и наблюдения. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии.

 19. Основные типы психологических тестов. История создания тестов, работы А. Бине, Г. Мюнстерберга, Э. Трондайка, Р. Йеркса, А. Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо, В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, С. П. Муна, Айзенка, А. Кеттелла, и др.

20. Проективные методы исследования.

21. Мозг и психика человека.

22. Взаимосвязь психики и мозга человека. Соотношение психических явлений и работы мозга.

23. Тория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова.

24. Учение Н.А. Бернштейна об участии психи­ки в регуляции движений.

25. Функциональная система, по П.К. Анохину, как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением.

26. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурия.

27. Понятие о психике и ее эволюции.

28. Отечественная классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

29. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.

30. Психические свойства личности.

31. Основные функции и психические процессы.

32. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского.

33. Развитие психики человека.

34. Понятие о сознании человека.

35. В.М.Аллахвердов о парадоксах сознания.

36. Классификация неосознаваемых процессов, по Ю.Б. Гиппенрейтер.

37. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.

38. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.

39. Специфика социально-психологического эксперимента.

40. Практика использования контент-анализа в социально-психологическом исследовании.

41. Социометрия – метод измерения структуры группы.

42. Этические стандарты социального психолога.

43. Социализация как инкультурация.

44. Социализация как интернализация.

45. Социализация как адаптация.

46. Социализация как конструирование социальности.

47. Трактовка закономерностей социализации в трансакционном анализе Э. Берна.

48. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.

49. Основные подходы к проблеме формирования личности и идентичности.

50. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок.

51. Закономерности влияния социальных установок на поведение.

52. Диспозициональная концепция В. А. Ядова.

53. Я-концепция личности.

54. Формирование Я-концепции: факторы и механизмы.

55. Структурные компоненты Я-концепции.

56. Методы и методики изучения самооценки, картины Я.

57. Значимые другие и формирование Я-концепции.

58. Конструктивные и неконструктивные виды влияния и противостояния влиянию.

59. Манипуляция в общении.

60. Мода как форма подражания.

61. Роль невербальных средств общения при взаимодействии людей.

62. Психологические игры в общении. Теория Э. Берна.

63. Теория символического интеракционизма Дж. Мида.

64. Теории взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли.

65. Межгрупповое сотрудничество и межгрупповые конфликты.

66. Методы предупреждения и разрешения конфликтов.

67. Механизмы групповой динамики и групповое развитие: отечественные и зарубежные разработки.

68. Механизмы лидерства в малой группе.

69. Динамические аспекты лидерства в малой группе.

70. Динамика и устойчивость личных взаимоотношений в группе.

71. Соотношение феноменов индивидуального и группового поведения в групповом решении задачи.

72. Огруппление мышления. Эксперимент «Третья волна» Р. Джонса.

73. Стихийные группы и массовые движения.

74. Особенности общения в условиях массовой коммуникации.

75. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.

76. Психология семейных отношений.

77. Психология политического лидерства.

78. Социальная психология и образование.

79. Социальная психология в рекламе.

80. Социальная психология и политика.

81. Конформизм и нонконформизм.

82. Дискуссия в группе как модель групповой деятельности.

83. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.

84. Социально-психологический климат и пути его оптимизации.

85. Основные модели развития группы.

86. Нормы студенческой группы.

87. Психологические особенности представителей различных религиозных групп.

88. Национально-психологические типы личности и проблема этнических стереотипов.

89. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

90. Личность и система установок.

91. Социальная компетентность личности.

92. Социально-психологические типологии личности (Э. Шпрангер, Э. Фромм, Т. Адорно, Мертон, В. Сатир).

93. Понятие роли в социальной психологии.

94. Основные социально-психологические концепции личности.

Доклад необходимо загрузить в ЭИОС, раздел «Текущий контроль», в сроки, указанные преподавателем в соответствии с изучаемым содержанием дисциплины, и выступить с ним на 5-7 минут на практическом занятии в соответствии с изучаемой темой по указанию преподавателя.

Требования к оформлению доклада:

* не менее 5-7 страниц машинописного текста по теме доклада,
* наличие вступления, основной части и заключения;
* список литературы не менее 5 источников с полными выходными данными (пример оформления источников смотреть в Рабочей программе).