

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дисциплины

*Б1.0.10 «СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА»*

для направления подготовки

*09.04.02 «Информационные системы и технологии»*

по магистерской программе

«Информационные системы и технологии на транспорте»

Санкт-Петербург  
2023

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

**2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблице 2.1.

Т а б л и ц а 2.1

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>		
<p><i>УК-3.1.1</i> Знает методики формирования команд и методы эффективного руководства коллективом</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> - основные методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами в условиях информационного общества; - основные теории лидерства и стили руководства в проблемных ситуациях информационного общества.</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>
<p><i>УК-3.2.1</i> Умеет разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать задачи членам команды</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, связанного с учетом особенностей информационного общества; - разрабатывать командную стратегию и применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в условиях многофакторной проблемной ситуации информационного общества.</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>
<p><i>УК-3.3.1</i> Владеет методами организации и управления</p>	<p><i>Обучающийся владеет</i> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и</p>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>

<p>коллективом</p>	<p>организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели с учетом особенностей информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и управления коллективом в проблемных ситуациях информационного общества.</li> </ul>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>УК-5.1.1 Знает основные категории социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории информационного общества и категориальный аппарат с позиции социальной философии, законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия в условиях цифровой глобальной коммуникации;</li> <li>- исторические типы социальной коммуникации и особенность ее современного типа в условиях глобализации;</li> <li>- онтологические и социальные основания имитации и симуляции реальности в социальной коммуникации, в том числе, в условиях виртуальной и дополненной реальности;</li> <li>- принципы систематизации российских и зарубежных исследовательских центров, авторских проектов в изучении информационного общества;</li> <li>- методы соотносительного анализа основных национальных и международных программ развития информационного общества.</li> <li>- особенность «новой рациональности» в условиях цифровой формы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- закономерности формирования личности в условиях цифровой культуры, факторы свободы и ответственности, своеобразие интеллектуального, нравственного</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>

<p>УК-5.2.1  <i>Умеет анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>и эстетического опыта в процессе межкультурного взаимодействия в информационном обществе;</i>  - природу и виды современных социально-коммуникативных технологий.</p> <p>Обучающийся умеет:  - анализировать и учитывать закономерности и роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия в условиях информационного общества;  - выявлять коммуникационные традиции и их трансформацию в современной медиареальности;  - аналитически выявлять причины появления и место информационного общества в системе основных этапов социального развития;  - анализировать соотношение различных концепций и ключевых понятий в теории информационного общества;  - выявлять глубинные основания появления новых информационно-коммуникативных технологий и механизмов управления, манипуляции сознанием;  - применять аналитические методы философии и социологии в обобщении эмпирических исследований информационного общества и реальных локальных событий в нем;  - характеризовать специфические черты формирования информационного общества в России;  - работать в коллективе, понимая природу новых видов рациональности, субъективности, интерсубъективности;  - находить организационно-управленческие решения и с готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>	<p>Вопросы к зачету  Контрольно-проверочный тест 1, 2  Эссе.</p>
--	---	--

<p><i>УК-5.3.1 Владеет навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>- выявлять особенность развития личности и социальной системы в информационном обществе и применять соответствующее знание в формировании собственной программы профессиональной самореализации.</i></p> <p><i>- использовать основы социальных и философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в понимании «инструментов» самоуправления и регулирования изменений в информационном обществе в процессе социально-культурных взаимодействий.</i></p> <p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия;</i></li> <li><i>- навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</i></li> <li><i>- навыками стратегического анализа социальных и философских проблем информационного общества, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</i></li> <li><i>- навыками включения философских и социальных знаний о позитивных и негативных чертах информационного общества в мировоззрение и гражданскую позицию будущего специалиста в условиях межкультурного взаимодействия;</i></li> <li><i>- навыками аналитического, системного соотнесения основных концепций и ключевых понятий теории информационного общества в межкультурной коммуникации;</i></li> <li><i>- навыками ведения дискуссии и полемики в понимании онтологических и социальных оснований информационного общества и перспектив</i></li> </ul>	<p><i>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</i></p>
---	--	---

	<p><i>информационно-коммуникационных технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками критического восприятия информации в социальной коммуникации при обращении к Интернет-ресурсам</i></li> </ul>	
<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>		
<p><i>УК-6.1.1</i> <i>Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности</i></p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесбережения с учетом проблематики информационного общества.</i></li> </ul>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе</p>
<p><i>УК-6.2.1</i> <i>Умеет оценивать свою деятельность, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</i></p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать задачи собственного личностного и профессионального развития в условиях информационного общества;</i></li> <li>- <i>оценивать свою деятельность с учетом особенностей информационного общества, соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</i></li> <li>- <i>применять методики, способствующие сохранению и улучшению здоровья в усложняющихся процессах информационного общества.</i></li> </ul>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>
<p><i>УК-6.3.1</i> <i>Владеет технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования с учетом особенностей информационного общества.</i></li> </ul>	<p>Вопросы к зачету Контрольно-проверочный тест 1, 2 Эссе.</p>

### **Материалы для текущего контроля**

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания.

Перечень и содержание типовых задач/контрольных работ и т.д.

1. *Практическое задание 1. Основные теории информационного общества и его базовые характеристики.*
2. *Практическое задание 2. Концепты "информация" и "знание".*
3. *Практическое задание 3. Виртуальная и дополненная реальность*
4. *Практическое задание 4. Трансформация характера трудовой деятельности и образа жизни в повседневности*
5. *Практическое задание 5. Информационная революция в области политической сферы*
6. *Практическое задание 6. Институционально-исследовательские ресурсы и проекты изучения информационного общества*
7. *Практическое задание 7. Проблемы формирования информационного общества в России (первая часть темы)*
8. *Практическое задание 8. Проблемы формирования информационного общества в России (вторая часть темы)*

#### Тестовые задания

1. *Контрольно-проверочный тест 1.*
2. *Контрольно-проверочный тест 2.*
3. *Контрольно-проверочный тест 3.*

#### Эссе

*Эссе. Эссе выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление. Перечень тем, список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.*

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Концептуальные модели современного общества (постиндустриальное общество, общество знаний, общество постмодерна, сетевое общество, глобальное общество, мультикультурное общество, общество рисков и неопределённости, цифровое общество, информационное общество).
2. Концепция информационного общества Д. Белла.
3. Концепция информационного общества Э. Тоффлера.
4. Концепция информационного общества М. Кастельса.
5. Понятия "информация" и «инфосфера».
6. Основные свойства информационного общества.
7. Основные концепции соотношения понятий «информация» и «знание».
8. Знак, значение, смысл.
9. Краудсорсинг как новый вид динамики и трансляции научного знания.
10. Сходство и различие понятий «потенциальное» и «виртуальное».
11. Понятие «виртуальная реальность» и "реальная реальность" в концепции М. Кастельса.
12. Специфика дополненной реальности.
13. Исторические типы коммуникации. Особенность глобальной коммуникации.
14. "Медиаконвергенция" и три ее тренда.
15. Понятие медиареальности.
18. Социально-культурный код.

19. "Имитация", "симулякр" и "симуляция" в концепции французского социолога Ж. Бодрийяра.
20. Природа символа.
21. Понятие "мем" и ключевые проблемы меметики.
22. Основные направления в исследовании образа.
23. Пространство и время в информационном обществе. Феномен Гипер-памяти.
24. Особенности субъекта в информационную эпоху.
25. Искусственный и естественный интеллект.
26. Сетевое общество и сетевое сознание.
27. Киберантропология.
28. Особенности технологий четвертого поколения Всемирной глобальной сети.
29. Изменение характера труда (сетевые работники, работники с гибким рабочим днем, безработные).
30. Электронный коттедж и трансформация городской формы жизни.
31. Новые формы семьи, досуга, образования.
32. Изменение социальной структуры. Виртуальные сообщества. Прекариат, фриланс, когнитариат.
33. Особенности демократии и государственности в информационном обществе.
34. Новые формы гражданской активности: блог, флэшмоб и др.
35. Политтехнологии в управлении информацией.
36. Актуальные проблемы, рассматриваемые международными институтами по развитию информационного общества (Управление Интернетом; цифровой разрыв; геополитическая конкуренция).
37. Проблемы развития информационного общества в России.

### **3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания**

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблице 3.1.

Т а б л и ц а 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Практические задания № 1-8	Правильные ответы задания	90-100 % правильных ответов	48
			50-89 % правильных ответов	32
			30-49 % правильных ответов	24
			0-29 % правильных ответов	16
		Итого максимальное количество баллов за задание	<b>48</b>	



2	Контрольно-проверочные тесты	Правильные ответы теста		Каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 15)
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>15</b>
2	Эссе	Оформление в соответствии с рекомендациями преподавателя	Обоснование актуальности работы	2
			Анализ ситуации	2
			Оригинальность решения	2
			Полнота раскрытия темы	2
		Итого максимальное количество баллов за задание		<b>7</b>
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>			<b>70</b>	

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1.

#### Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	<i>Практические занятия № 1 – 8 Тестовые задания (контрольно-проверочные тесты) Творческая работа (эссе)</i>	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету/экзамену ≥ 60 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к экзамену	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...20 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	
<b>3. Итоговая оценка</b>	«Отлично» - 85-100 баллов «Хорошо» - 75-84 баллов «Удовлетворительно» - 60-74 баллов «Неудовлетворительно» - менее 59 баллов (вкл.)		

Процедура проведения зачета осуществляется в форме устного или письменного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

Разработчик оценочных материалов,  
*доцент*

\_\_\_\_\_

*Л.В. Мурейко*